

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук

ПРИНЯТО

Ученым советом ФИАН

Протокол № 3/17 от 3.04.2017 г.

Ученый секретарь

Колобов А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИАН

Колачевский Н.Н.

«3» 04 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки: 03.06.01 - Физика и астрономия

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность подготовки:

01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия

01.04.01 Приборы и методы экспериментальной физики

01.04.02 Теоретическая физика

01.04.05 Оптика

01.04.07 Физика конденсированного состояния

01.04.08 Физика плазмы

01.04.16 Физика атомного ядра и элементарных частиц

01.04.20 Физика пучков заряженных частиц и ускорительная техника

01.04.21 Лазерная физика

*(указывается наименование направленности)*

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Москва, 2017

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

Задачами данного курса являются:

- ознакомление аспирантов с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
- овладение аспирантами понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к *обязательным* дисциплинам программы аспирантуры.

«Психология и педагогика» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям подготовки аспирантов.

Приступая к изучению «Психологии и педагогики», обучаемые должны владеть навыками аудиторной и самостоятельной учебной работы, уметь пользоваться ЭВМ (ПК), информационными ресурсами Интернет, осуществлять общение посредством служб Интернета (электронная почта, ICQ, web-форум и пр.). Освоение курса «Психология и педагогика» позволит подготовить базу для осуществления образовательной деятельности.

Знания по психологии и педагогике помогут формированию у аспиранта целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (карта компетенций приведена в ООП);
2. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (карта компетенций приведена в ООП).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, в том числе 2 ЗЕ аудиторных занятий и 1 ЗЕ самостоятельной работы.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Психология как наука.<br/>Предмет и задачи психологии</b> | <p>Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке.</p> <p>Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).</p> <p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.</p> |
| 2     | <b>Психика как предмет системного исследования</b>           | <p>Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).</p>                |
| 3     | <b>Психические процессы</b>                                  | <p>Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы.</p> <p>Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Виды и свойства внимания.</p> <p>Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.</p> <p>Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.</p> <p>Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.</p> <p>Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека.</p> |
| 4 | <b>Психология личности</b>                 | <p>Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).</p> <p>Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения аспирант–преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный.</p> <p>Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>  |
| 5 | <b>Предмет, задачи, функции педагогики</b> | <p>Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.</p> <p>История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.   |
| 6 | <b>Образование как общечеловеческая ценность</b>      | Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.   |
| 7 | <b>Педагогический процесс</b>                         | Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.                  |
| 8 | <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b> | Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Вид занятия                     | Форма проведения занятий   | Цель   |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1     | лекция                          | Изложение теоретического материала   | Получение теоретических знаний по дисциплине |
| 2     | семинар                         | Рассмотрение вопросов применения теоретического материала к решению физических задач                                 | Получение практических знаний по дисциплине  |
| 3     | самостоятельная работа студента | самостоятельное изучение рекомендованной литературы, в том числе научно-периодических изданий, подготовка к экзамену | Повышение степени понимания материала        |

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1973.
3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2005.
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., «Вузовский учебник», 2005.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., «Academia», 2000.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика /А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум – СПб.: Питер, 2006.
7. Слостенин, В.А. и др. Психология и педагогика /В.А. Слостенин - М.: Академия, 2008.

### *Дополнительная литература*

1. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст (в послед. редакции).
2. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, «Питер», 1984.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах — М. : Ось-89, 2006. — 110 с.
6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли /А.Н. Джуринский – М., 2000.
7. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней / А.Н. Ждан. – М.: АСТ, 2004.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии /Т.Д. Марцинковская – М.: Академия, 2004.
10. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина – М.: Академия, 1999.
11. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1,2, 3. /Р.С.Немов. – М., 2003.
12. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Тесты. Владос-Пресс, 2007.
13. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для непедаг. вузов /П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2008.

14. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия. 1993.
15. Радугин А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.А. Радугин. – М.: «Центр», 1999.
16. Рейтинговая система учета и оценки успеваемости: методика применения. / Сост. О.А. Орчаков, В.Т. Горбачев – М.: МИЭМП, 2006.
17. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> – статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – научный журнал «Вопросы психологии» –Интернет-версия
3. <http://www.psylib.ukrweb.net/> – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Необходимое оборудование для лекций и практических занятий: компьютер и мультимедийное оборудование (проектор).

Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляет специализированная методическая и учебная литература, журналы. Залы, оснащенные компьютером с проектором, обычной доской – для проведения семинаров, лекционных и практических занятий.

Обеспечение самостоятельной работы: доступ в сеть Интернет, доступ к рекомендованной литературе.

### **9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине ведется с применением как традиционных методов, так и с использованием инновационных подходов: активное участие аспирантов в научных семинарах, представление докладов на научные конференции, подготовка научных статей, подготовка презентаций по литературе и по теме диссертации, освоение новых средств автоматизации и компьютеризации выполняемых научных исследований.

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки, на компьютерах с доступом к базам данных и ресурсам Интернет, в лабораториях с доступом к лабораторному оборудованию и приборам.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебное и научное программное обеспечение, ресурсы Интернет.

### **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

#### **Темы письменных работ (рефератов, презентаций)**

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.

6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения аспирантов.
14. Психологический анализ привычек людей.
15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
16. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
18. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
19. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
20. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
21. Эмоционально-волевая сфера личности аспиранта, её значение в профессиональной деятельности.
22. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
24. Субъективный мир человека как объективная реальность.
25. Механизмы и формы психологической защиты личности.
26. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
27. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
28. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
29. Цели и ценностные ориентации личности.
30. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
32. Основы профессионального самовоспитания будущего аспиранта.
33. Критическое и творческое мышление аспирантов в деловой сфере.
34. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
35. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х – 4-х примерах конкретных ученых-педагогов).
36. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
37. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
38. Образование как система и процесс.
39. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
40. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
41. Современные тенденции развития образования.
42. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
43. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
44. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.



45. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
46. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
47. Ценности и цели современного образования (\*раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору аспиранта: начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного).
48. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
49. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
50. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
51. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности аспирантов в формах учебной деятельности аспирантов.
52. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
55. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
56. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору аспиранта: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).
57. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
58. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
59. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
60. Роль самовоспитания в формировании личности аспиранта.

## **11. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ: русский**

### **Разработчики:**

Профессор, д.ф.н.

---

О.Е. Баксанский