

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ученым советом ФИАН

Протокол № 03/17 от 03.04.2017 г.

Ученый секретарь ФИАН

Колобов А.В.



Директор Федерального государственного бюджетного учреждения науки Физического института им. П.Н. Лебедева Российской академии наук  
Колачевский Н.Н.

«03» 04 2017 г.

**Программа педагогической практики аспирантов**

**«Педагогическая практика»**

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки:

**03.06.01 - Физика и астрономия**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная**

Москва, 2017 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами ФИАН:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря № 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г № 867);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Основная образовательная программа (ООП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИАН.

Педагогическая практика, является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Практика – вид учебной работы, направленный на развитие навыков и умений преподавания.

Программа педагогической практики аспиранта связана с тематикой работ по направлению подготовки 03.06.01. Проводится в подразделениях ФИАН и других заинтересованных организациях.

### **Цель и задачи практики.**

Цель педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности.

Задача педагогической практики состоит в приобретении аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия».

### **Перечень планируемых результатов освоения программы практики.**

Обучающийся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия в результате прохождения данной практики должен приобрести следующую компетенцию: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

*знать* нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

*уметь* осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

*владеть* технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## Общие условия.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, её продолжительность в академических часах - 108.

Практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом, начиная с 4-го семестра.

К прохождению практики допускаются аспиранты, не имеющие академических задолженностей по результатам предшествующих аттестаций

## Организация педагогической практики

Распределение аспирантов по местам её прохождения в подразделениях ФИАН и в других профильных организациях утверждает начальник отдела аспирантуры.

Педагогическая практика проводится под общим руководством преподавателя отдела аспирантуры. Тематика, конкретная реализация практики и контроль за ее прохождением осуществляется научным руководителем аспиранта.

Руководитель практики от отдела аспирантуры:

- 1) устанавливает связь с руководителями практики от организации или предприятия (если аспирант проходит практику не в ФИАН), согласует ее программу, объем и сроки;
- 2) несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- 3) осуществляет контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- 4) оценивает необходимый объем проведенной работы и качество отчетных материалов для утверждения начальником отдела аспирантуры;
- 5) оказывает научно-методическую, консультационную и педагогическую помощь;
- 6) принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- 7) принимает отчет аспирантов по результатам педагогической практики;
- 8) дает письменное заключение об итогах прохождения практики.

Аспирант и его руководитель обеспечивают:

- 1) разработку программы и плана-графика практики в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта;
- 2) проведение учебных занятий преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.);
- 3) соответствие проведения практики календарному графику;
- 4) подготовку и презентацию не менее одного тематического доклада по методике проведения учебных занятий, развивающего научно-педагогический потенциал аспиранта;
- 5) подготовку отчетных материалов в т.ч. отзыв руководителя.

Отчетность по практике.

1. Подготовка отчетных материалов учитывает следующие компоненты и нормативы, обеспечивающие проведение учебного курса для студентов выбранного направления подготовки аспиранта:

### "Педагогическая практика"

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности</i>	<i>Трудоемкость (часах)</i>
1	Организационно-подготовительный этап 1.1 Подготовка индивидуального плана.	36

	1.2 Анализ нормативных документов системы образования, изучение педагогической литературы	
2	2. Основной этап 2.1 Учебная работа Посещение и анализ учебных занятий в процессе обучения в аспирантуре. 2.2. Учебно-методическая работа. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. Разработка материалов фонда оценочных средств (т.е. вопросов по теме курса и ответов на них) 2.3. Выступление с докладами на семинарах и научных школах и т.п. 2.4. Участие в руководстве студентами.	54
3	3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП. 3.2 Защита отчета	18
	Общий объем часов:	108

2. По окончании практики аспирант представляет ответственному преподавателю отдела аспирантуры общий отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

3. Если аспирант совмещает обучение в аспирантуре с трудовой деятельностью, которая соответствует требованиям к содержанию практики, то педагогическая практика может проводиться по месту его трудовой деятельности. В этом случае к документам по форме отчетности необходимо приложить справку с места работы с указанием объема педагогической нагрузки.

4. К отчетной документации о прохождении педагогической практики относятся:

-индивидуальный план педагогической практики (**Приложение 1**)

-отчет о прохождении практики (**Приложение 2**);

-отзыв научного руководителя (**Приложение 3**)

5. Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет. За прохождение педагогической практики выставляется оценка в зачетной ведомости в соответствии с показателями оценивания (**см. Приложение 4**).

Зачетная ведомость (**Приложение 5**) утверждается начальником отдела аспирантуры.

6. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическим дисциплинам и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

7. Критериями оценки результатов практики являются:

мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

степень выполнения программы практики;

содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

8. Ориентировочные нормы учета учебной нагрузки по педагогической практике см.

**Приложение 6.**

### **Материально-техническое обеспечение практики.**

Базы практики: научные подразделения ФИАН или, по согласованию, другие учреждения по профилю подготовки. В базу входят лаборатории, залы, учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

## Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств приводится в **Приложении 4**.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости, при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером требований, с учетом профессионального вида деятельности, выполняемых профессиональных задач и характера труда.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих:* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов., т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

##### *Основная учебная литература*

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник. ИНФРА-М, 2015, -437с.
2. Методика преподавания в вузе : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект РГСУ, 2014.-362 с.

##### *Дополнительная учебная литература*

3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 480 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2008.
6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011.


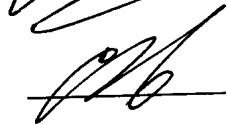
##### *Интернет-ресурсы*

Ресурс	Описание ресурса
<a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ содержит нормативную базу по образованию.

<a href="http://yaaspirant.ru/">http://yaaspirant.ru/</a>	Портал для аспирантов
<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> ЭБС Издательства «Лань»	Доступны пакеты книг по следующим направлениям: Психология. Педагогика

Помощник директора по  
работе с молодежью

Заместитель начальника  
отдела аспирантуры

Л.В. Селезнев

С.Д. Зотов

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук  
(ФИАН)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) программы: 01.\_\_\_\_.\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_ (ФИО, полностью)

Научный руководитель аспиранта

\_\_\_\_\_ (ФИО, полностью; должность)

Место прохождения

практики

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)

Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Формулировка задания	Время исполнения
	<b>Цель</b>	
	<b>Содержание практики</b>	
	<i>Изучить:</i>	
	<i>Ознакомиться:</i>	
	<i>Практически выполнить:</i>	
	<b>Организационно-методические указания</b>	

Руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)

Научный руководитель аспиранта

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)

Аспирант

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук  
(ФИАН)**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) программы: 01. \_\_\_\_ . \_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью; должность)

Место прохождения педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)

Сроки прохождения педагогической практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ**

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п\п	Формы работы (изучение педагогической литературы, лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, доклады, консультации дипломных работ магистров и бакалавров и другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1.				
2.				
3.				
	.....			
	<b>Общий объем часов</b>			

\* Планы лекций, семинарских занятий; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги педагогической практики, соответствующие индивидуальному плану:



---

---

---

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности).

---

---

---

Предложения по проведению педагогической практики.

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему;

---

2) разработанные задачи для проведения лабораторной работы по теме;

---

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

---

Аспирант

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель аспиранта

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук  
(ФИАН)**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) программы: 01.\_\_\_\_.\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, полностью)*

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_

*(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*(наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)*

Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

\* В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

## Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

### 1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

#### Вопросы для подготовки к собеседованию.

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

<p><b>Критерии оценки:</b> «Зачтено»</p>	<p>Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>
<p>«Не зачтено»</p>	<p>Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>

### 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

#### Критерии оценки:

**«Отлично»**

В полном объеме знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

**«Хорошо»**

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

**«Удовлетворительно»**

Поверхностно знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет без помощи руководителя разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Неуверенно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

**«Неудовлетворительно»**

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания геологических дисциплин.
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## Показатели оценивания

	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>ОПК2</b>	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.



Ориентировочные нормы учета учебной нагрузки по педагогической практике.

1. Консультация студента по подготовке бакалаврской дипломной работы. Представление электронного отчета по этому пункту. 1 семестр – 1 зачетная единица (з.ед.).
2. Консультация студента по подготовке магистерской дипломной работы. Представление электронного отчета по этому пункту. 1 семестр – 1,5 з.ед.
3. Выступление с лекцией на научном семинаре со студентами. Представление электронного отчета по этому пункту, подтверждение руководителя или секретаря семинара. 0,5 з.ед.
4. Выступление на научной конференции. Представление электронного отчета по этому пункту. 0,5 з.ед.
5. Подготовка методических материалов для проведения студенческой лабораторной работы по физике. Представление электронного отчета по этому пункту руководителю практики. 0,5 з.ед.
6. Проведение семинарских занятий со студентами или школьниками вне ФИАН. Представление электронного отчета по этому пункту руководителю практики, подтверждение организации. 0,5 з.ед.

Сведения о прохождении педагогической практики приводятся в индивидуальном плане аспиранта при очередных аттестациях.

Педагогическая практика завершается итоговым отчетом по выполнению нормативов.